

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.
Пересвета»

А.В. Соловьева

«22» июня 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «**Биология**»
для 7 – х классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Журавлева Ирина Евгеньевна,
учитель химии,
высшей квалификационной категории

2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-х классов составлена в соответствии:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
 2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утвержденной приказом директора от 30.08.2019 № 79/2-О (с изменениями от 29.08.2022 приказ №89/3-О);
 3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2023-2024 учебный год;
 4. Рабочей программы к линии УМК по биологии 7 классов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.
- Рабочая программа составлена в объеме 66 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

- испытанию чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдению правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- реализацию теоретических познания на практике;
- осознанию значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- пониманию важности ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведению работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытанию любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признанию право каждого на собственное мнение;
- проявлению готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаиванию свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- пониманию необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- составлению вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Ученик научится:

- отличию признаков живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- определению понятия: «животная клетка», «зоология», «рефлекс», «селекция», «трахеи», «скелет», «циста»;
- использованию основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- характеризованию основной среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; основным группам животным (Простейшим, Беспозвоночным, Хордовым);
- выделению особенности строения и жизнедеятельности животных;
- характеризованию строение и основные процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных;
- пользованию простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- приготовлению микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- соблюдению правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризованию многообразие живой природы;
- проведению фенологические наблюдения;
- распознаванию различные виды тканей;
- объяснению роль животных в биосфере;
- доказыванию происхождение животных;
- выделению основных этапов развития животного мира;

Содержание учебного предмета «Биология».

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения

и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная

система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих.

Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа №1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. Лабораторная работа

№2«Изучение многообразия тканей животных»Лабораторная работа №3 «Многообразие насекомых».Лабораторная работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».Класс Птицы.

Отряд Пингвины. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц».Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела».Лабораторная работа №7 «Изучение стадий развития


животных и определение их возраста»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Реализация воспитательного компонента (модуль «Школьный урок»)
1.	Общие сведения о животном мире	2	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
2.	Простейшие.Одноклеточные животные	4	Характеризование взаимосвязи организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализирование и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	17	Объяснение мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных.
4.	Позвоночные животные	26	Объяснять мир с точки зрения биологии:

			<ul style="list-style-type: none"> – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных.
5.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	11	<p>Рассмотрение биологических процессов в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение. <p>Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.</p>
6.	Экосистемы	6	<p>Характеризование взаимосвязи организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p>
	ИТОГО	66	

Согласовано
 Протокол ШМО от 22.06.2023 г. №4

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Устинова С.Л.
 22.06.2023